

Heft 96

■ **Demokratie lernen und leben**

Gutachten zum Programm von  
Prof. Dr. Wolfgang Edelstein und  
Prof. Dr. Peter Fauser

Materialien zur Bildungsplanung  
und zur Forschungsförderung

Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK)  
- Geschäftsstelle -  
Hermann-Ehlers-Straße 10, 53113 Bonn

Telefon: (0228) 5402-0  
Telefax: (0228) 5402-150  
E-mail: [blk@blk-bonn.de](mailto:blk@blk-bonn.de)  
Internet: [www.blk-bonn.de](http://www.blk-bonn.de)

**ISBN 3-934850-21-9**

**2001**

**"Demokratie lernen und leben"**  
**Gutachten für ein Modellversuchsprogramm**  
**der BLK**

vorgelegt von

Wolfgang Edelstein

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin

und

Peter Fauser

Friedrich-Schiller-Universität Jena

unter Mitwirkung einer Gruppe von Experten und Praktikern



Oktober 2001

## Inhaltsverzeichnis

<b>0</b>	<b>Vorbemerkung</b> .....	<b>6</b>
<b>1</b>	<b>Ausgangslage</b> .....	<b>8</b>
1.1	Rechte Gewalt .....	8
1.2	Rechtsextremismus, Rassismus und Fremdenfeindlichkeit .....	9
1.3	Gewalt in der Schule.....	10
1.4	Politikverdrossenheit.....	11
1.5	Zusammenfassung und Folgen .....	11
<b>2</b>	<b>Elemente einer Analyse</b> .....	<b>12</b>
2.1	Risikogruppen.....	12
2.2	Globalisierung und Wende .....	13
2.3	Markt und Medien .....	13
2.4	Komplexität der Politik .....	13
2.5	Elemente einer schulpädagogischen Analyse .....	14
<b>3</b>	<b>Zwischenüberlegungen</b> .....	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Normativer Rahmen eines Modellprogramms "Demokratie lernen und leben"</b> .....	<b>17</b>
4.1	Demokratie als Aufgabe und Ziel von Erziehung, Schule und Jugendarbeit.....	17
4.2	Demokratie als politischer und als pädagogischer Begriff .....	18
4.3	Demokratie und Schulentwicklung: Lernqualität und Schulqualität .....	20
<b>5</b>	<b>Bildungsziele und Programmziele</b> .....	<b>21</b>
5.1	Bildungsziele.....	21
5.2	Programmziele.....	22
<b>6</b>	<b>Struktur des Programms</b> .....	<b>23</b>
6.1	Erläuterungen zu Begrifflichkeit und Systematik: Module, Themen, Schwerpunkte .....	23
6.2	Die Elemente des Programms .....	24
6.2.1	Module .....	24
6.2.2	Themen .....	25
6.2.3	Schwerpunktbereiche.....	26
<b>7</b>	<b>Module</b> .....	<b>27</b>
7.1	Modul 1: Unterricht .....	28
7.2	Modul 2: Lernen in Projekten.....	31
7.3	Modul 3: Schule als Demokratie .....	34
7.4	Modul 4: Schule in der Demokratie.....	38
<b>8</b>	<b>Thematische und institutionelle Schwerpunktbereiche</b> .....	<b>43</b>
8.1	Schwerpunktbereich Gewaltprävention, Mediation, sozial-emotionales Lernen.....	44
8.1.1	Gewaltprävention .....	44
8.1.2	Sozio-emotionale Entwicklungsintervention und Peer Mediation.....	46
8.2	Interkulturelles Lernen - interkulturelle Kooperation .....	48
8.3	Schwerpunktbereich Grundschule.....	50
8.3.1	Programmrelevante Probleme in der Grundschule .....	50
8.3.2	Mögliche Lösungsansätze.....	52

8.4	Schwerpunktbereich "Berufsbildung" .....	54
8.4.1	Ausgangslage und Probleme .....	54
8.4.2	Lösungsperspektiven .....	55
<b>9</b>	<b>Programmspezifische Bereiche professioneller Kompetenzerweiterung .....</b>	<b>56</b>
9.1	Förderung der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, der intrinsischen Motivation und der sozialen Kompetenz der Schüler .....	57
9.2	Förderung der sozialkognitiven Entwicklung: Perspektivenwechsel, soziomoralische Entwicklung und die Förderung "demokratischer Tugenden" .....	58
9.3	Training von Zivilcourage.....	60
9.4	Interkultureller Konflikt – Interkulturelles Lernen.....	62
9.5	Gewaltprävention und -intervention, Konfliktbearbeitung, Mediation.....	64
9.6	Projektdidaktik .....	64
9.7	Methoden und Elemente einer "Erziehung für die Zivilgesellschaft" (Civic Education).....	65
9.7.1	Kooperatives Lernen .....	65
9.7.2	Demokratisches Sprechen: .....	65
9.7.3	Leadership Training .....	65
9.7.4	Service-Lernen in Projekten .....	65
<b>10</b>	<b>Schulentwicklung.....</b>	<b>66</b>
<b>11</b>	<b>Schema der Programmstruktur .....</b>	<b>69</b>
<b>12</b>	<b>Vernetzung, Kooperation und Qualifikation .....</b>	<b>69</b>
12.1	Regionale Vernetzung .....	69
12.2	Dimensionale Vernetzung.....	70
12.3	Mediale Vernetzung.....	70
<b>13</b>	<b>Dimensionen der Innovation .....</b>	<b>71</b>
13.1	Demokratieerziehung: Innovationsprogramm mit systematischem und umfassendem Anspruch .....	71
13.2	Die Komplexität des Programms .....	72
13.3	Die Verbindung aus differentiellem und holistischem Ansatz .....	72
13.4	Bezug auf Schulentwicklung: Schule als "pädagogische Kultur" .....	72
13.5	Professionalisierung .....	73
13.6	Implementation und Synergie .....	73
13.7	Aktualität und Zukunftsrelevanz.....	74
<b>14</b>	<b>Synergie mit anderen BLK-Programmen sowie Stiftungsprogrammen.....</b>	<b>74</b>
<b>15</b>	<b>Sicherung des Transfers .....</b>	<b>75</b>
<b>16</b>	<b>Zusammenfassende Übersicht über die Argumentationslogik .....</b>	<b>76</b>
<b>17</b>	<b>Evaluation .....</b>	<b>80</b>
17.1	Zum Verständnis der Evaluation im Modellprogramm .....	80
17.2	Struktur und Aufgaben der Evaluation .....	81